

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета учителей
протокол № 1
от «22» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Н.А.Бакумова
«25» августа 2023г.



Утверждено:
Директора МОУ СШ №25
О.В.Пальчунова
«25» августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

на 2023/2024 учебный год

для обучающихся 7-9 классов

Составил: Шевчук О.А.
учитель русского языка

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программы ООО (для 7-9 классов) МОУ СШ № 25, федерального перечня учебников, рабочей программы «Русский язык. Предметная линия учебников» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 класс» – М.: Просвещение, 2021 г.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения в основной общеобразовательной школе.

Русский язык — национальный язык русского народа. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения народов, живущих в многонациональной России, а также одним из официальных и рабочих языков ООН; входит в число мировых языков.

Русский язык является средством межличностной коммуникации, на нём осуществляется официальное общение, издаются центральные газеты и журналы, на русском языке ведётся обучение в школах высших учебных заведениях; русский язык — язык науки и культуры, язык, на котором создана одна из величайших литератур, получивших мировое признание.

Свободное владение русским языком является обязательным условием становления личности и гражданина, осуществления его трудовых и общественных функций, успешного взаимодействия с окружающими, способствует социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Владение русским языком обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей человека, его памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Являясь формой хранения и усвоения различных знаний, основой развития мышления и средством обучения в школе, русский язык как учебный предмет неразрывно связан со всем процессом обучения на уровне основного общего образования, влияет на качество усвоения всех учебных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В процессе изучения русского языка создаются условия для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, которые необходимы при изучении иностранных языков, формируется представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, в сознании обучающихся

утверждается представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Целями и задачами изучения русского языка являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

— развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития;

— освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

— овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с коммуникативными установками;

— применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития и совершенствования компетенций обучающихся: коммуникативной, которая включает языковую, речевую и социолингвистический компоненты; лингвистической (языковедческой) и культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает владение основами культуры устной и письменной речи, владение всеми видами речевой деятельности, основными умениями и навыками использования русского языка в тех сферах деятельности и жизненных ситуациях, которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся, их личным

запросам, интересам и склонностям. Сформированность коммуникативной компетенции обучающихся определяет умение выбирать стратегию речевого поведения в зависимости от речевой ситуации, её условий, намерений её участников, то есть является залогом успешного взаимодействия с окружающими, достижения цели коммуникации.

Лингвистическая, или языковедческая, компетенция формируется в процессе изучения языка как знаковой системы и общественного явления и отражает способность обучающихся получать и использовать знания о языке, его устройстве,

историческом развитии и функционировании, о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, о выдающихся учёных-русистах; владеть основными нормами русского литературного языка; обогащать свой словарный запас и используемые в речи грамматические конструкции и средства выразительности; формировать способность анализировать языковые явления и факты, давать им оценку, использовать в речевой практике различные лингвистические словари и справочники.

Культуроведческая компетенция характеризуется осознанием языка как формы выражения национальной культуры, пониманием взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, а также усвоением норм русского речевого этикета и культуры межнационального общения.

Предлагаемая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на создание условий для усвоения содержания предмета «Русский язык» и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации программы учебного предмета «Русский язык» являются:

— формирование у обучающихся ценностного отношения к языку — хранителю культуры, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как языку межнационального общения;

— усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

— овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

— овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Рабочая программа изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования способствует также решению следующих задач:

— созданию условий для духовно-нравственного развития личности, её эмоционального совершенствования;

— формированию основ гражданской идентичности обучающихся, их социально-профессиональных ориентаций и общественных ценностей;

— знакомству обучающихся с методами научного познания, приёмами исследовательской работы;

— развитию творческих и иных способностей, удовлетворению познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- формированию у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- включению обучающихся в процессы преобразования социальной среды, развитию лидерских качеств, формированию опыта социальной деятельности, реализации общественно значимых проектов и программ;
- овладению обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Идея интегрированного обучения языку и речи, способствующего развитию и совершенствованию перечисленных компетенций, заложена в основу учебников предметной линии Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (5—9 кл.).

Представленные в учебниках теоретические материалы, практические задания разного типа (в том числе разноуровневые, с повышенной степенью сложности, поисковые, творческие, проектно-исследовательские, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся), тексты различной тематики и функциональной принадлежности, справочный аппарат способны при грамотном подходе к организации учебного процесса обеспечить достижение предметных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных программой учебного предмета «Русский язык», развить мотивацию обучающихся, интерес к изучению русского языка, уважение к русскому языку и ответственность за его сохранение, расширить лексический запас, развить творческие и исследовательские способности обучающихся, то есть обеспечивают достижение личностных результатов обучения.

В настоящих программах предусмотрен следующий объём часов для изучения учебного предмета «Русский язык»: 7 класс — 136ч (4 часа в неделю); 8 класс — 102 ч (3 часа в неделю); 9 класс — 102 ч (3 часа в неделю).

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;

— интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

— эффективно использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;

— способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;

— умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;

— возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;

— способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;

— владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;

— умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;

— умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);

— способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;

— способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;

— способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);

— способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;

— умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;

— способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;

- способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;
- умение выступать перед аудиторией сверстников пересказом, сообщением, докладом;
- умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;
- способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике:
 - способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;
 - участие в речевом общении на учебном этапе с привлечением ранее полученных знаний;
 - умение видеть ошибки объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания;
 - применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты обучения

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;
 - умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж);
 - развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);
 - анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;
 - умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
 - осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;

— использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций;

использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;

— расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

— формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также много-аспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств:

умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о значении различных видов словарей;

— овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами

речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;

применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге;

соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

2. Содержание дисциплины

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор

предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге.

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы.

Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка.

Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма.

Условия выбора орфограммы. Оознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм.

Правописание о — ё после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными).

Слитное и дефисное написание слов. Написание ё после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). -Тся и -ться в глаголах. Гласные е, и в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Тексти стили речи

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём.

Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет. Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — породам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одинокое причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Написание *н* и *нн* в суффиксах причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание *не* с деепричастиями. Написание *не* с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание не с наречиями на -о и -е. Правописание не с существительными, прилагательными и наречиями на -о и -е (системное представление). Правописание букв е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Правописание н и nn в наречиях на -о и -е. Правописание букв о, е после шипящих на конце наречий. Написание букв о, е, ё в разных частях слова (системное представление). Правописание букв о, а на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание ь после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление ь после шипящих на конце слов (системное представление).

Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.

Текст и стили речи. Научный стиль

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

Служебные части речи

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные.

Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование). Частица Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловые различительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы бы, ли, же, частицы -то, -ка). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Несравнимыми частями речи (системное представление). Различение частицы ни, приставки ни-, союзни...ни. Слитное и раздельное написание не и ни с словами (системное представление).

Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету. Междометие Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС

1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании языка, речи, социального опыта общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладеть видами чтения и аудирования;
- развить потребность в систематическом чтении;

- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;
- обозначать символом или знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
 - соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
 - продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
 - создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
 - порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т.п.);
 - высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах в вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять устную и/или письменную форму развёрнутой план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

1.1. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся **научится:**

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания

- логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
 - выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
 - различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
 - создавать текст писательного характера на материале собственных наблюдений;
 - составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
 - создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
 - создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния надо, нужно и т. п.);
 - создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
 - создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
 - создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
 - преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
 - соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
 - осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;
 - использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слог и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический разбор слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
- опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;

- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзи́е) и интонацией (бессоюзи́е); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);

- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание дисциплины

Функции русского языка в современном мире

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков. Проект «Язык и культура моего родного края (области, города, деревни)».

Повторениеизученного

Языковаясистема.Языковые единицы.

Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласныхзвуков.Системасогласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо -и словообразовании. Смыслоразличительная роль уда- рения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ь и ы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды

морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализслова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активныйи пассивныйсловарныйзапас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).Исконнорусскиеизаимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова всоответствиис его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов,синонимов, многозначныхслов;нормылексическойсочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знамена- тельные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной(знаменательной)части речи. Служебные части речи. Междометияи звукоподражательныеслова.Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

Синтаксис и пунктуация
Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определяющее, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

Сочинение — характеристика человека. Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Текст — описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения
Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составные сказуемые

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сжатое изложение.

Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

Ораторская (публичная) речь. Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи. Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные.

Безличные предложения.

Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».

Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим.

Назывные предложения.

Изложение.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Пунктуация при обособленных членах предложения.

Изложение.

Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нём.

Проект «Обращение как живой свидетель истории».

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Проект «Функции вводных слов в вставных конструкциях в современном русском языке».

Сжатое изложение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Изложение.

Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения данного текста. Сочинение.

Повторение изученного в 8 классе.

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС

1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развивать потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контекст решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;
- обозначать символом или знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;

- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действиям партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные по руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;

- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст писательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);

- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.);
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слог и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- употреблять в речи словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами;
- определять виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- разграничивать предложения простые и сложные, предложения сложной структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в составе сложных предложений; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюzie) и интонацией (бессоюzie); схематически изображать предложения с однородными членами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;

- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью ит. п.);
- разграничивать вставные конструкции и вводные слова;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание дисциплины

Международное значение русского языка Повторение изученного в 5—8 классах

Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных

звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Сжатое изложение.

Морфемика. Словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Сжатое изложение.

Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Изложение.

Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста.

Тезисы.

Конспект.

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Изложение от 3-го лица.

Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Изложение с элементами сочинения.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

Сжатое изложение.

Сочинение — рассуждение о природе родного края.

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Повторение орфографии.

Деловые бумаги (заявление, автобиография.)

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложно-сочинённых и сложноподчинённых предложений».

Изложение с элементами сочинения. Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Сочинение-рассуждение. Сжатое изложение.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Сжатое изложение.

Повторение

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.

Изложение элементов сочинения. Синтаксис.

Пунктуация.

Сочинение. Рецензия на сочинение.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Для

учащихся

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях). 6 класс. - АО «Просвещение», М., 2019, 2021 гг.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях) 7 класс. Печатная. - АО «Просвещение», М., 2019, 2020, 2021 гг.
3. Бархударов С.Г. Русский язык. 8 класс. Печатная. - АО «Просвещение», М., 2020, 2021 г.
4. Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс. Печатная. - АО «Просвещение», М., 2020, 2021 гг.

Для учителя

6 класс

1. Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. - Селезнева Е.В.. - М: Просвещение, 2017
2. Русский язык. 6 класс. Поурочные планы по учебникам Баранова М.Т. и Разумовской М.М. - М: Просвещение, 2017.
3. Русский язык. 6 класс. Методические рекомендации. Ладыженская Т.А. и др. - М: Просвещение, 2017
4. Русский язык. 6 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2017

7 класс

1. Диктанты по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. - Селезнева Е.В.. - М: Просвещение, 2017
2. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по учебникам Баранова М.Т. и Разумовской М.М. - М: Просвещение, 2018.
3. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации. Ладыженская Т.А. и др. - М: Просвещение, 2019

4. Русский язык. 7 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2018 8 класс
Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. - Селезнева Е.В. - М.: Просвещение, 2017
2. Русский язык. 8 класс. Поурочные планы по учебникам Баранова М.Т. и Разумовской М.М. - М.: Просвещение, 2018.
3. Русский язык. 8 класс. Методические рекомендации. Ладыженская Т.А. и др. - М.: Просвещение, 2019
4. Русский язык. 8 класс. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. - М.: Просвещение, 2018 9 класс
1. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. Аксенова Л.А. - М.: Экзамен, 2016
2. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. - М.: Просвещение, 2017
3. Русский язык. 9 класс. Поурочное планирование по учебнику Тростенцовой Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2016
4. Русский язык. 9 класс. Тематические тесты. Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. - М.: Просвещение, 2016

Календарно-тематическое планирование для 7а,в,в классов

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c]]
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00]]
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c]]
4	Лексика и фразеология	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00]]
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1			[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00]]
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da]]
7	Морфология и орфография	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e]]
8	Сочинение по картине А. Грицаца «Летний сад». (У пр. 49)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
9	РР Текст и стили литературного языка. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	1			[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
10	Входная контрольная работа	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
11	Анализ входной контрольной работы.	1			[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
12	Причастие как часть речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
14	Причастный оборот.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
15	Выделение причастного оборота запятыми.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06]]
16	Р/Р Описание внешности человека.	1			[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
17	Действительные и страдательные причастия.	1			[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
18	Краткие и полные причастия	1			[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]

19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени (1-й из 1 ч.)	1			[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
20	Действительные причастия прошедшего времени.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2]]
21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e]]
22	Страдательные причастия прошедшего времени	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]
23	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6]]
24	Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042]]
25	РР Изложение по тексту публицистического характера (упр. 120)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e]]
26	Нин в отглагольных прилагательных.				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
27	Нин в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1			[[[]]]
28	Обобщение: Ни НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
29	РР Подготовка к выборочному изложению по тексту упр. 156.	1			[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
30	РР Выборочное изложение по тексту упр. 156.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
31	Морфологический разбор причастий.	1			[[[]]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
32	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
33	Буква ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06]]

	времени иотглагольных прилагательных				
34	РРПодготовкак сочинению-описанию внешности«Любимая фотография».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e]]
35	РР Сочинение- описание«Любимая фотография».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
36	Повторение и обобщениематериала, изученного в разделе «Причастие»	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
37	Контрольныйработапо теме «Причастие» .	1			[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
38	Анализконтрольной работы.	1			[[[]]]БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
39	Деепричастиекакчасть речи.	1			[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
40	Деепричастныйоборот. Запятыепри деепричастномобороте	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
41	Обособление причастных и деепричастных оборотов:обобщение материала.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
42	Раздельноенаписание НЕ с деепричастиями	1			[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06]]
43	Слитноеираздельное написание НЕ с различнымичастями речи: обобщение.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e]]
44	Изложение«Робинзон строит лодку».	1			[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
45	Деепричастия несовершенноговида	1			[[[]]]БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
46	Деепричастия совершенного вида	1			[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
47	Морфологический разбордеепричастия.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
48	Р/РСочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь»(упр.214)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
49	Повторениематериала, изученного в разделе «Деепричастие».	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
50	Контрольнаяработапо теме «Деепричастие»	1			[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
51	Наречиекакчастьречи.	1			[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06]]
52	Смысловыегруппы наречий.	1			[[[]]]БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
53	Способыразличения наречий и	1			[[[]]]БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e

	омонимичных частей речи.				
54	Степени сравнения наречий	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
55	Морфологический разбор наречия.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -ои -е	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2]]
57	Буквы Е и И в приставках НЕ-и НИ-отрицательных наречий.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e]]
58	НЕ и НИ в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение. 1ч	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]
59	Одна и две буквы в наречиях на -о и -е.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6]]
60	Промежуточная контрольная работа 1ч	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042]]
61	РР Описание действий. 1ч	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
62	Буквы Ои Е после шипящих на конце наречий.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
63	Буквы Ои А на конце наречий	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
64	Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
65	Дефис между частями слова в наречиях	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
67	РР Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья». 1ч	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
68	Р/Р Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06]]
69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
70	Учебно-научная речь. Отзыв	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
71	Учебный доклад.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
72	Повторение по теме «Наречие».	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e

73	Повторение по теме «Наречие».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2]]
74	Контрольная работа по теме «Наречие»	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e]]
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]
76	Категория состояния как часть речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6]]
77	Морфологический разбор категории состояния	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042]]
78	РРС жатое изложение «Мещёрский край» по упр. 336	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
79	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
80	Самостоятельные и служебные части речи.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
81	Предлог как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
82	Употребление предлогов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
83	Непроизводные и производные предлоги	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
84	Простые и составные предлоги.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
85	Морфологический разбор предлогов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06]]
86	Правописание предлогов «Вследствие», «В течение», «В продолжение» и др.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
87	Правописание предлогов «Ввиду», «Несмотря на», «Насчёт» и др.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
88	Особенности употребления предлогов «Благодаря», «Согласно», «Вопреки».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
89	РР Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?» по упр. 370.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
90	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2]]
91	Союз как часть речи.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e]]
92	Простые и составные союзы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]

93	Союзысочинительные и подчинительные.	1			[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6]]
94	Запятаямежду простыми предложениямив союзномсложном предложении.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042]]
95	Союзысочинительные..	1			[[[]]]БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
96	Подчинительные союзы.	1			[[[]]]БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
97	Подчинительные союзы.	1			[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
98	РРПодготовкак контрольному сочинению-рассуждениюороли книги в жизни человека.(упр.402)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
99	РР Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.(упр.402)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
100	Морфологический разбор союза.	1			[[[]]]БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
101	Слитноенаписание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
102	Правописание союзов НЕСМОТЯ НА ТО ЧТО,ЗАТО,ПРИЧЁМ, ИТАК.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06]]
103	Обобщение: правописаниесоюзови предлогов. 1 ч	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
104	РРПодготовкак сочинению-сравнительной характеристике произведения живописи и литературного текста наодинсюжетпоупр. 415	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
105	РР Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста наодинсюжет по упр.415 1 ч	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
106	Повторениесведений предлогах и союзах.	1			[[[]]]БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
107	Контрольнаяработапо теме«Предлог.Союз».	1			[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2]]
108	Анализконтрольной	1			[[БиблиотекаЦОК

	работы.				https://m.edsoo.ru/fa27771e]]
109	Частица как часть речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6]]
111	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042]]
112	Смыслоразличительные частицы.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
113	Смыслоразличительные частицы.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
114	РР Устная работа по картине И. Глазунова «Плёт». (упр. 444)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
116	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
117	Морфологический разбор частицы.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
119	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06]]
120	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету по упр. 464.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
121	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
122	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
123	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2]]
125	Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e]]
126	Разделы науки о русском языке.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]
127	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6]]
128	РР Подготовка выступления на публицистическую тему. (упр. 497)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042]]
129	Итоговая контрольная работа	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
130	Анализ итоговой	1			[[Библиотека ЦОК

	контрольной работы.				https://m.edsoo.ru/fa2775f2]]
131	Фонетика. Графика.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e]]
132	Лексикология и фразеология.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]
133	Морфемика. Словообразование.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6]]
134	Морфология.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042]]
135	Орфография.	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
136	Синтаксис. Пунктуация. Итого года	1			[[[]]]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e

Календарно-тематическое планирование. 8 «а, б, в» классов

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока		ЭОР
			по плану	по факту	
1	Функции русского языка в современном мире	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
<u>Повторение и изученного в 5-7 классах</u>					
2	Фонетика и графика. Орфография	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/
3	Морфемика и словообразование	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/start/
4	Лексикология и фразеология.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/
5	Морфология и синтаксис	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start
6	Строение текста. Стили речи	<u>1</u>			
7	Р.Р. Сочинение по картинке И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	<u>1</u>			
8	Входная контрольная работа	<u>1</u>			
9	Анализ контрольной работы	<u>1</u>			
<u>Синтаксис и пунктуация</u>					
10	Основные единицы синтаксиса. Слово сочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/
11	Виды связи словосочетаний.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
12	Грамматическое значение	<u>1</u>			https://resh.edu.ru

	словосочетаний				u/subject/lesson/1962/start/
13	Синтаксический разбор словосочетаний	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
14	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
15	Р/Р Характеристика человека	<u>1</u>			
16	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/
17	Р./Р Сочинение. Описание памятника архитектуры (по упр. 146)	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/
20	Составное глагольное сказуемое.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/
21	Составное именное сказуемое.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/
22	Тире между подлежащими сказуемым	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/
23	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	<u>1</u>			
24	Анализ контрольной работы	<u>1</u>			
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/
28	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/
29	Ораторская (публичная) речь.	<u>1</u>			

30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	<u>1</u>			
31	Анализ контрольной работы	<u>1</u>			
32	Главный член односоставного предложения	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/
33	Определённо-личные предложения.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/
34	Неопределённо-личные предложения.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/
35	Безличные предложения.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/
36	Односоставные предложения с главным членом - сказуемым	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/
37	Р/Р Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце» (по упр.278)	<u>1</u>			
38-39	Назывные предложения	<u>2</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/
41	Синтаксический разбор простого предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/
42	Урок-повторение по теме «Односоставные предложения»	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/
43	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	<u>1</u>			
44	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
45	Однородные и неоднородные определения.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/
46	Однородные и неоднородные определения.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/
47	Р.Р. Написание жатого изложения	<u>1</u>			
48	Однородные члены, связанные	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	сочинительными союзами, и пунктуация при них				2654/start/
49	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<u>2</u>			
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	<u>1</u>			
53	Р.Р. Рассуждение	<u>1</u>			
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/
55	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	<u>1</u>			
56	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	<u>1</u>			
57	Анализ контрольной работы	<u>1</u>			
58	Предложения с обособленными членами.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/
59	Обособленные определения и приложения	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/
60	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/
62	Обособление определений обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/
63	Обособление приложений. Выделительные знаки	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/

	препинанияприних.				
64	Проверочная работа по теме «Согласованные определения и приложения»	<u>1</u>			
65	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
66	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
67	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	<u>1</u>			
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	<u>1</u>			
69	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	<u>1</u>			
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинанияприних.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/
71	Р.Р. Изложение по тексту упр. 413	<u>1</u>			
72	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/
73	Обособление дополнений с предлогами	<u>1</u>			
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/
75	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	<u>1</u>			
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	<u>1</u>			
77	Анализ контрольной работы	<u>1</u>			
78	Р/Р. Публичное выступление	<u>1</u>			
79	Обращенияизнаки препинанияприних	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/

80	Обращенияизнаки препинанияприних	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/
81	Употреблениеобращений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/
82	Вводныеконструкции. Группывводныхслова вводныхсочетанийсловпо значению.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/
83	Вводныеслова, словосочетанияизнаки препинанияприних.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/
84	Выделительныезнаки препинанияпривводных словах, вводных сочетанияхсловивводных предложениях	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/
85	Выделительныезнаки препинанияпри вводных словах,вводныхсочетаниях слов и вводных предложениях	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
86	Р/Р.Написаниеочинения-рассужденияпоупр.459	<u>1</u>			
87	Вставныеконструкции	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
88	Вставныеконструкции	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
89	Междометиявпредложении	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/
90	Обобщениепотеме «Обращения,вводныеслова имеждометия»	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/
91	Контрольныйдиктантпо теме«Обращения,вводные словаимеждометия»	<u>1</u>			
92	Способы передачи чужойречи.Прямая косвенная речь. Предложенияспрямой речью. Знаки препинаниявних	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/
93	Предложенияскосвенной речью.Заменапрямойречи косвенной	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/
94	Цитатыизнакипрепинания приних.	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

					2565/start/
95	Синтаксический разбор пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/
96	Р/Р Контрольное жатое изложение	<u>1</u>			
97	Повторение изученного в 8 классе	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/
99	контрольной работы	<u>1</u>			
100	Р/Р Контрольное жатое изложение по тексту упр. 525	<u>1</u>			
101	Повторение изученного в 8 классе	<u>1</u>			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/
102	Итоговый урок	<u>1</u>			

Календарно-

тематическое планирование. 9а, б, в класс
ы 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока (с указанием контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов и др. форм контроля)	Кол-во часов	ЭОР	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1	Международное значение русского языка	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/		
Повторение изученного в 5-8 классах					
2	Фонетика	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/conspect/		
3	Лексикология и фразеология	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/conspect/		
4	Морфемика. Словообразование	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/le		

			sson/2607/conspect/		
5	Р/р Изложение с продолжением(упр.63)	<u>1</u>			
6	Р/р Изложение с продолжением(упр.63)	<u>1</u>			
7	Морфология	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/main/		
8	Морфология	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/main/		
9	Синтаксиссловосочетания и простого предложения.Текст	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/		
10	Синтаксиссловосочетания и простого предложения.Текст	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/main/		
11	Входная контрольная работа	<u>1</u>			
12	Анализ контрольной работы	<u>1</u>			
Синтаксиси пунктуация					
13	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/		
14	Способыжатиатекста.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/		
15	Р/р.Тезисы.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/conspect/		
16	Р/Р.Конспект.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/conspect/		
Союзныесложныепредложения					
17	Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значениюи союзам.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/		
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/		
19	Знаки препинания в	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/		

	сложносочиненном предложении.		ru/subject/lesson/2233/main/		
20	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/		
21	Контрольная работа «Сложносочиненные предложения»	<u>1</u>			
22	Р/р Рецензия	<u>1</u>			
23	Р.Р. Подготовка к сочинению о любимом уголке природы.	<u>1</u>			
24	Р.Р. Сочинение о любимом уголке природы.	<u>1</u>			
25	Строение сложноподчиненного предложения (СПП).	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/		
26	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/		
27	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/		
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/main/		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/		
30	Придаточные предложения образа действия и степени.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/main/		
31	Придаточные предложения образа действия и степени.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/main/		
32	Придаточные предложения места и времени.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/main/		
33	Придаточные предложения условные и причины.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/main/		

34	Придаточные предложения цели и сравнения.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/		
35	Придаточные предложения уступительные и следствия.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/		
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/main/		
37	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/		
38	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/		
39	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/		
40	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/		
41	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	<u>1</u>			
42	Анализ контрольной работы	<u>1</u>			
43	Р/р. Деловые бумаги.	<u>1</u>			
44	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	<u>1</u>			
45	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	<u>1</u>			
46	Промежуточная контрольная работа	<u>1</u>			
47	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/		
48	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/		
49	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/		

50	Р.р. Сжатоеизложение.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/		
51	Р.р. Сжатоеизложение.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/		
52	Анализизложений	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/main/		
53	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/main/		
54	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/main/		
55	Двоеточиевбессоюзном сложном предложении.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/main/		
56	Тире в бессоюзном сложном предложении.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/		
57	Тире в бессоюзном сложном предложении.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/		
58	Тире в бессоюзном сложном предложении.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/		
59	Р/р. Реферат.	<u>1</u>			
60	Р/р. Сочинение на лингвистическуютему	<u>1</u>			
61	Р/р. Сочинение на лингвистическуютему	<u>1</u>			
62	Анализсочинений	<u>1</u>			
63	Синтаксический и пунктуационныйразбор БСП.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/main/		
64	Синтаксический и пунктуационныйразбор БСП.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/main/		
65	Повторениеиобобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/main/		

66	Повторение и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/main/		
67	Контрольный тест по материалам ОГЭ по теме «БСП»	<u>1</u>			
68	Анализ контрольной работы	<u>1</u>			
69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/		
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/		
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/		
72	Р/р. Авторские знаки препинания.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/conspect/175756/		
73	Р/р Изложение с включением дополнительного материала	<u>1</u>			
74	Р/р Изложение с включением дополнительного материала	<u>1</u>			
75	Анализ работ	<u>1</u>			
76	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/		
77	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/		
78	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/		
79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/		

80	р. Сжатое изложение фрагмента из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»	<u>1</u>			
81	р. Сжатое изложение фрагмента из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»	<u>1</u>			
82	Повторение и закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/		
83	Повторение и закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/		
84	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1			
85	Анализ работ	<u>1</u>			
86	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему	<u>1</u>			
87	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему	<u>1</u>			
88	Анализ сочинений	<u>1</u>			
Повторение изученного в 5-9 классах					
89	Фонетика и графика.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/		
90	Лексикология (лексика) и фразеология.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/		
91	Лексикология (лексика) и фразеология.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/		
92	Морфемика. Словообразование	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/		
93	Морфемика. Словообразование	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/		
94	Морфология.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/		

			ru/subject/lesson/2607/start/		
95	Морфология.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/		
96	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/		
97	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/		
98	Итоговая работа в формате ОГЭ.	<u>1</u>			
99	Анализ работ	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/		
100	Орфография. Пунктуация	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/		
101	Орфография. Пунктуация	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/		
102	Подведение итогов года	<u>1</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/		