

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 25 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета учителей  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Н.А.Бакумова  
«28» августа 2023г.



Утверждено:  
и.о. Директора МОУ СШ №25  
О.В.Пальчунова  
«28» августа 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Обществознание»**

на 2023/2024 учебный год

для обучающихся 7-9 классов

Составил: Сквороднева О.И.  
учитель обществознания

Волгоград, 2023

## Пояснительная записка по обществознанию для 7-9 классов

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программы ООО (для 7-9 классов) МОУ СШ № 25, федерального перечня учебников, примерной рабочей программы по обществознанию, авторской программы: Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Реализация данной рабочей программы предполагает использование УМК:

1. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2021 ;
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./под ред. Л.Н. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 8 класс. -М.: Просвещение, 2021.
3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2021.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности,

включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 34 часа в год.

#### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта

практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики

его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (6-7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Мы живем в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека. Достаточно подробно рассматриваются экономические отношения между людьми. Формируется представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Вторая тема «Наша Родина – Россия» даёт знания о российском государстве, его государственной символике, основном законе – Конституции РФ, гражданстве. На уроках воспитываются гражданственность, патриотизм, толерантность.

**На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как

существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с влиянием искусства на развитие личности. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, семья, социализация, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). На отдельных уроках подробно изучаются банковские и страховые услуги. Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, инфляцию.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Тема «Гражданин и государство» формирует знания об основах конституционного строя РФ, высших органов государственной власти и территориально-государственном устройстве, а также о механизме реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Заключительная тема «Основы российского законодательства», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися

представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

## **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

### **III. Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

#### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.



Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

## **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.  
Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

## **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

## **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### **Технологии, формы и методы обучения**

При реализации программы используются **педагогические технологии**: проблемно-диалогическое обучение, проектная технология, здоровьесберегающая, технология развития критического мышления, ИКТ-технология.

**Формы и методы**: самостоятельная работа, работа с учебником, раздаточным материалом, беседа, творческие задания, мини-исследования, подготовка проектов, обществоведческий диктант, тестирование, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания

гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение

использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Человек в социальном измерении**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями

*безопасности жизнедеятельности;*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

*• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное**

#### **окружение.**

#### **Выпускник научится:**

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество — большой «дом»**

#### **человечества.**

#### **Выпускник научится:**

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на

ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы**

**живём.**

**Выпускник научится:**

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе.**

**Выпускник научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного



характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского**

**законодательства Выпускник**

**научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

**Выпускник научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях.**

**Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников

экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений.**

**Выпускник научится:**

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества.**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни** Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся**

**обществе Выпускник**

**научится:**

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся**

**Отметка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Отметка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Отметка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя:**

Конституция Российской Федерации

Гражданский кодекс Российской Федерации

Кодекс об административных правонарушениях

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

*Кравченко А. И.* Социология и политология: учебное пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

*Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

*Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

*Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

*Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

*Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010

<http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> - Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) - Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> - Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники. Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Уголовный кодекс РФ.
7. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010
8. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
10. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват.учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шиловод, В. Ф. Кривошеее. - М.: Дрофа, 1997.

#### **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1.Проектор
2. Компьютер
3. Экран.
4. Аудиоколонк



**Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7-х классов**

№	Наименование раздела, тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	<b>Раздел 1. Мы живём в обществе – 23 часа</b> Как устроена общественная жизнь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2922/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2922/start/</a>	1		
2	Как устроена общественная жизнь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2922/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2922/start/</a>	1		
3	Что значит жить по правилам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/</a>	1		
4	Что значит жить по правилам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/</a>	1		
5	Экономика и ее основные участники	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/</a>	1		
6	Экономика и ее основные участники	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/</a>	1		
7	Производственная деятельность человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/</a>	1		
8	Производственная деятельность человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/</a>	1		
9	Обмен, торговля, реклама	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/</a>	1		
10	Обмен, торговля, реклама	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/start/</a>	1		
11	Домашнее хозяйство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/</a>	1		
12	Домашнее хозяйство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/</a>	1		

13	Бедность и богатство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/</a>	1		
14	Бедность и богатство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/</a>	1		
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/</a>	1		
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/start/</a>	1		
17	Зачем людям государство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/</a>	1		
18	Зачем людям государство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2925/start/</a>	1		
19	Почему важны законы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/</a>	1		
20	Почему важны законы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/</a>	1		
21	Культура и её достижения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/</a>	1		
22	Культура и её достижения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/</a>	1		
23	Практикум по теме «Мы живём в обществе»		1		
24	<b>Раздел 2. Наша Родина - Россия – 10 часов</b> Наша страна на карте мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/</a>	1		
25	Наша страна на карте мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/</a>	1		
26	Государственные символы России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/</a>	1		

27	Государственные символы России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/</a>	1		
28	Конституция Российской Федерации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/</a>	1		
29	Гражданин России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/</a>	1		
30	Гражданин России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/</a>	1		
31	Мы – многонациональный народ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/</a>	1		
32	Защита Отечества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/</a>	1		
33	Практикум по теме «Наша Родина - Россия»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/</a>	1		
34	Итоговое обобщение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2918/start/</a>	1		

### Календарно–тематическое планирование по обществознанию для 8-х классов

№ урока	Наименование разделов и тем	Электронные образовательные ресурсы	Количество во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
	<b>Личность и общество</b>		<b>5</b>		
1	Что делает человека человеком?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/</a>	1		
2	Человек, общество, природа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1124/</a>	1		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/</a>	1		
4	Развитие общества.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/start/</a>	1		
5	Практикум по теме «Личность и общество»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/start/</a>	1		
	<b>Сфера духовной культуры</b>		<b>8</b>		
6	Сфера духовной жизни.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/</a>	1		

		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/">esson/2950/start/</a>			
7	Мораль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/</a>	1		
8	Моральный выбор – это ответственность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/</a>	1		
9	Образование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/</a>	1		
10	Наука в современном обществе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/</a>	1		
11	Религия как одна из форм культуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/</a>	1		
12	Влияние искусства на развитие личности и общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/</a>	1		
13	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/</a>	1		
	<b>Социальная сфера</b>		<b>7</b>		
14	Социальная структура общества.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/</a>	1		
15	Социальные статусы и роли.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/</a>	1		
16	Семья как малая группа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2560/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2560/start/</a>	1		
17	Нации и межнациональные отношения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/</a>	1		
18	Социализация личности и отклоняющееся поведение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/start/</a>	1		
19	Социальная политика государства	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-socialnaya-politika-gosudarstva-8-klass-5029497.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-socialnaya-politika-gosudarstva-8-klass-5029497.html</a>	1		
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/start/</a>	1		
	<b>Экономика</b>		<b>14</b>		
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/</a>	1		
22	Главные вопросы экономики.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/</a>	1		
23	Рыночная экономика.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	1		
24	Производство – основа экономики.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	1		
25	Предпринимательская деятельность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/</a>	1		

26	Роль государства в экономике.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/</a>	1		
27	Инфляция и семейная экономика.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/</a>	1		
28	Банковские услуги	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/</a>	1		
29	Страховые услуги	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/</a>	1		
30	Рынок труда и безработица	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/</a>	1		
31	Современный работник	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/</a>	1		
32	Практикум по теме «Экономика»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/</a>	1		
33	Итоговое обобщение	<a href="https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/137593-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-obschestvoznaniyu-za-kurs-8-klassa.html">https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/137593-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-obschestvoznaniyu-za-kurs-8-klassa.html</a>	1		
34	Итоговое обобщение	<a href="https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/137593-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-obschestvoznaniyu-za-kurs-8-klassa.html">https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/137593-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-obschestvoznaniyu-za-kurs-8-klassa.html</a>	1		

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 9-х классов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
	<b>Политика</b>		<b>9</b>		
1	Политика и власть.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/</a>	1		
2	Государство.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/</a>	1		
3	Политические режимы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/</a>	1		
4	Правовое государство.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/</a>	1		

5	Гражданское общество и государство.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/</a>	1		
6	Участие граждан в политической жизни.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/</a>	1		
7	Политические партии и движения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/</a>	1		
8	Межгосударственные отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/</a>	1		
9	Обобщение по теме «Политика».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/</a>	1		
	<b>Гражданин и государство</b>		<b>8</b>		
10	Основы конституционного строя РФ.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>	1		
11	Права и свободы человека и гражданина.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>	1		
12	Права и свободы человека и гражданина.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>	1		
13	Высшие органы государственной власти в РФ.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/</a>	1		
14	Россия – федеративное государство.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/</a>	1		
15	Судебная система РФ.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/</a>	1		
16	Правоохранительные органы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/</a>	1		
17	Обобщение по теме «Гражданин и государство».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/</a>	1		
	<b>Основы российского законодательства</b>		<b>17</b>		
18	Роль права в жизни человека, общества и государства.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/</a>	1		
19	Правоотношения и субъекты права.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/</a>	1		
20	Правонарушения и юридическая ответственность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/</a>	1		
21	Правонарушения и юридическая ответственность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/</a>	1		
22	Гражданские правоотношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a>	1		
23	Гражданские правоотношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a>	1		

24	Право на труд. Трудовые отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a>	1		
25	Право на труд. Трудовые отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/</a>	1		
26	Семья под защитой закона.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/</a>	1		
27	Семья под защитой закона.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/</a>	1		
28	Административные правоотношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/</a>	1		
29	Уголовно-правовые отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/</a>	1		
30	Уголовно-правовые отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/</a>	1		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2934/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2934/start/</a>	1		
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	<a href="https://videouroki.net/video/14-mezhdunarodno-pravovaya-zashchita-zhertv-vooruzhyonnyh-konfliktov-234.html">https://videouroki.net/video/14-mezhdunarodno-pravovaya-zashchita-zhertv-vooruzhyonnyh-konfliktov-234.html</a>	1		
33	Обобщение и систематизация по теме «Основы российского законодательства»	<a href="https://videouroki.net/tests/testirovaniie-po-tiemie-osnovy-rossiiskogho-zakonodatiel-stva.html">https://videouroki.net/tests/testirovaniie-po-tiemie-osnovy-rossiiskogho-zakonodatiel-stva.html</a>	1		
34	Итоговое обобщение.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2017/05/16/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-obshchestvoznaniyu">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2017/05/16/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-obshchestvoznaniyu</a>	1		