

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета учителей
протокол № 1
от «18» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Н.А.Бакумова
«18» августа 2023г.



Утверждено:
и.о. Директора МОУ СШ №25
О.В.Пальчунова
«18» августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

на 2023/2024 учебный год

для обучающихся 7-9 классов

Составил: Уварова Л.А.
учитель английского языка

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с ОСНОВНЫМ государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой МОУ СШ № 25, примерной программой по английскому языку, которая лежит в основе учебников для 5-9 классов («Английский фокус» под редакцией И.И. Быкова, Поспелова, Мослам «Просвещение», 2018 г.) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- «Английский в фокусе» И.И. Быкова, М.Л. Поспелова, Учебник (Student's Book)
- «Английский в фокусе» И.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Учебник (Student's Book) 7 кл.-М.:Просвещение,2018 г.
8 кл.-М.:Просвещение,2018 г.
9 кл.-М.:Просвещение,2018 г.
- «Английский в фокусе» И.И. Быкова, М.Л. Поспелова. Учебник (Student's Book)
- «АНГЛИЙСКИЙ В фокусе» И.И. Быкова, М.Л. Поспелова, Учебник (Student's Book)
- «Английский в фокусе» И.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Учебник (Student's Book)

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — второй уровень общего образования, Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания; навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Важным на этом этапе является развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как **гражданственность**, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на достижение следующей цели:

Основной целью обучения иностранному языку в 5-9 классах является развитие **КОММУНИКАТИВНОЙ** компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, **ЯЗЫКОВОЙ**, социокультурной, лингвистической, учебно-познавательной. Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

2, Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ИМИ как средством общения, познания, самореализации и СОЦК&ЛЬИОЙ адаптации в современном мире;

3, Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриот; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантные отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

4, Осознание необходимости вести здоровый образ жизни,

Общая характеристика курса

Основная цель курса — повышение уровня общего образования. Она является общим, которое имеет три уровня общего образования.

Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности; а также общешкольные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета.

На ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности,

Важным на этом этапе является развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в каждом классе ОТВОДИТСЯ 3 ч в неделю, 5-9 классы — по 102 ч (34 учебные недели).

Ценные ориентиры содержания учебного курса

При изучении иностранного языка в основной общей школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре,

В линии УМК «Английский язык в фокусе 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению на данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть

ВСЖЛИВЫМИ, доброжелательными речевыми ларгнерами; • общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно ОТНОСИТЬСЯ к выбору спк.к:обов и средств д;тя выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные зиачи, развить способность адекватно использовать имеющуюсую речевые и неречевые средства **обще**• воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, — качество. присущее каждому культурному человеку;

■расщх:ни.о фило;гоймческого кругозора через осознание особенностей своего МЫШЛТМЯ., На основе сопоставления иностранного языка и родным языком происходит уяснение тотхт, что существуют разные способы выражения и оформлелия мыслей ,

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственношт труда, Данный курс готовит учеников к успешной содимизализи после окончания образовательного учреждения; учит успешно выстраивать ОТНОШЕНИЯ с другими людьми, работать н труппе и коллекгие№.

Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на

образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективы карьерного роста.

Планируемые результаты учебного курса

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетентности и межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, змпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представишелей других стран; толерантное отношение к проявлениям ипой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метанредметные

- развитие умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные СОЦИАЛЬНЫЕ роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации* обобщелке и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание “1.юкста по заголовку” ло ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавлиывать логическую последовательность ОСНОВНЫХ фактов;

■ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,

Предметные

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

■ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; ■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

■ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

■ описывать события/явления, передавать основное содержание,

3, jvrt06ftyO

мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей,

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося, Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс),

Взудиговакии:

■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты. НГ пеляя значимую { нужную/необходимую} информацию.

Лудирование с полным пониманием содержания — время звучания ТЕСТОВ — до минуты,

Аудирование с пониманием основного содержания — время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации — время звучания текстов — до 1,5

минут, В чтении:

■ читать аутентичные тексты разных жанров стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и ТОЧНЫМ пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересной информации, В письменной речи:

■ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

■ заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план тезисы устного ИЛИ письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности,

Содержание учебного курса

7 класс

Я. моя семья, мои друзья (29 ч)

Здоровый образ жизни: посещение врача. СПОРТ; Правильное питание, отказ от вредных привычек, Характер и увлечение друзей.

Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений (13 ч)

Спортивные занятия, Чтение. Путешествия.

Школьное образование (17 ч)

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма.

Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы Мир вокруг меня, (18 ч)

Транспорт, Средства коммуникации (телефон, компьютер), Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс,

Страны изучаемого языка и родная страна. (25 ч)

Географические и природные условия. Столицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия,

Новая Зеландия) и в России, Некоторые праздники и традиции, Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру,

8 класс

Мои друзья и я. (13 ч)

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Взаимоотношения между людьми,

Мир моих увлечений, (33 ч)

Хобби, Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет), Пресса. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии, (5 ч)

Проблемы выбора профессии, независимость и принятие решений,

ЛЮДИ, Земля, Вселенная, Космос и человек. (30 ч)

Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии, Защита окружающей среды, Стихийные бедствия,

Страны изучаемого языка и родная страна- (21 ч)

Природа, погода, КЛИМАТ и климат в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России,

Достопримечательности, Некоторые праздники и традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру.

9 класс

Мои друзья и я. (41 ч)

Взаимоотношения в семье; с друзьями со сверстниками, Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми, Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений, (35 ч)

Путешествие как способ познания мира. Хобби Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодежи (музыка, театр, кино, живопись, мода).

Школьное образование и выбор профессии, (12 ч)

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии, Страна; страны изучаемого языка и родная страна, (14 ч)

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии; Новой Зеландии) и России, Достопримечательности, Вклад России и её народонаселения в мировую культуру,

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как: инициативность, креативность, ответственность, организаторские способности, коммуникативность, толерантность, способность к самоконтролю, дисциплинированность,
- «Нормирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности»; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию-

Метапредметные

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку] по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля; самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивать, уточняя; ■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; высказывая своё мнение; просьбу, (У)мечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося, ГЛЮДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДИАЛОГА — 2,5—3 (9 класс),

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио, и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, факсха.т' интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, КОНТЕКСТ краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, "нужную" информацию,

Аудирование с полным пониманием содержания — время звучания текстов — до 1 минуты

Аудирование с пониманием основного содержания — время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации — время звучания текстов — до 1 минут.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием начинимой/нужной/интересующей информации, В письменной хчи:
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать ЛОЖ7С.ЛаНИЯ Объемом 30-40 слов, включая щирес); ■ заполнять формуляры. бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, дрес); ■ писать личное письмо с опорой и без опоры па образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать сонет, просить о чём-либо). Объем личного письма — Около 100—110 слов, включая адрес; ■ составлять л;ган, тезисы устного или лисьменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности,

Планируемые результаты освоения курса

7 класс

учащийсянаучится:

- читать и понимать запрашиваемую информацию в аутентичныхтекстах;
- использовать косвеннуюоречь;
- использовать наречия обрша и степени сравнениякаречий;
- уметь употреблять в речи сложноедоподненне;
- использовать в речи простое настоящее время и артикли с географическими названиями и с названиямнпрофсссмей;
- использовать грамматическую структуру прилаг инфинитив для описания людей ивещей;
- использовать существительное в качествсолределсния;
- использовать короткие ответы so,neithet;
- пользоватьсясловообразованием;

- писать письмо-запрос;
 - выражать свое мнение по заданной теме, учащийся получит возможность научиться:
 - пользоваться грамматическим и лингвистическим справочниками;
 - подготовить и представить проект по заданной теме;
- кратко излагать содержание текста;
- строить высказывание по образцу,

8 класс учащийся научится:

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

9 класс Выпускник научится:

читать и понимать информацию по заданной теме; рассказывать по заданной теме; выражать свое мнение; писать благодарственное письмо; использовать косвенную речь модальными глаголами и косвенные вопросы; использовать разные типы вопросов; использовать относительные и придаточные предложения; употреблять фразеологические глаголы, предлоги и союзы в речи;

Выпускник получит возможность научиться:

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

затем излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; молчать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским! иным языком, по словообразовательным элементам,

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по окончании Основного
содержания прочитанного (сообщения, несложные публикации научно—популярного характера, отрывки из праживеденной художественной литературы)

Отметка «5» Учащийся понимает основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, имеет в виду, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная, **Отметка «4» Ученик** понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен, **Отметка «3» Учащийся** не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. **Отметка «2» Учащийся** не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Выборочное понимание необходимой интересующей информации из текста (журнальная статья, брошюра, проспект) **Отметка «5»** Учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию,

Отметка «4» Учащийся может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» Учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно заданной информации, **Отметка**

«2» Ученик практически не ориентируется в тексте,

Полное и точное понимание информации (прагматические тексты, публикации научно-популярного характера, отрывки из произведений художественной литературы)

Отметка «5» Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку,

анализ).

Отметка «4» Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» Ученик понял текст не полностью, не делает приемами его смысловую переработку,

Отметка «2» Текст учеником не понят. Ученик с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического [и диалогического] характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортаж, фрагменты радиопередачи) Отметка «5» Учащийся понял основное (главное) содержание звучащей информации, догадался о значении части незнакомых слов в контексте, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи «

Отметка «4» Ученик понял не все основные факты в тексте. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2-3 информации, Отметка «3» Ученик понял только 50 % текста, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» Ученик не понял основное (главное) содержание звучащей информации, не сумел догадаться о значении части незнакомых слов по контексту, он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Выборочное понимание на слух необходимой записи / интересующей информации (объявления, информационная реклама, несложные аудиотексты)

Отметка «5» Учащийся сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту; сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он ИСПОЛЬЗОВАЛ только 2-3 информации

Отметка «3» Учащийся понял только 50 % текста - отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу,

Отметка «2» Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов, он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Полное и точное понимание текстов монологического и Диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

Отметка «5» Учащийся понял не только основные факты, но и сумел уловить детали в звучащем тексте, полностью ПОНИМАЕТ информацию, верно догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» Учащийся понял все основные факты; но не сумел уловить некоторые важные детали в тексте, При решении коммуникативной задачи он использовал только 2-3 информации,

Отметка «3» Ученик понял только 50 % текста, отдельные факты понял неправильно, не уловил существенных деталей в тексте, Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» Ученик не понял звучащий текст, не уловил не только детали, но и основную идею содержания текста, Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Ман озор

Повествование, описание, сравнение, рассуждение. характеристика. оценка, аргументация, речамирование; описание и ~~анализ~~ результатов работы

Отметка «3» Ученик В целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк - ЯЗЫКОВЫЕ средства были правильно употреблены. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны, Объем высказывания соответствовал тому; что задано грамматикой на данном году обучения, Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение; Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, **Отметка «4» Ученик** в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка, Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в меньшей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания, Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, Речь не была эмоционально окрашенной, Темп речи был замедленным, **Отметка «2» Ученик** только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы), Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки, Ученик допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических, Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами,

Диалог / Полилог

При оценивании этого вида говорения важным критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение строить с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его высказывания, умение поддержать беседу на определенную тему Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Беседа, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями сообщениями, комбинированный диалог. Дискуссия по проблеме, **Отметка «5» Ученик** сумел решить речевую задачу, правильно употребил языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, **Отметка «4» Ученик** решил речевую задачу; но произносимые в ходе диалога реплики были несколько невнячными. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, **Отметка «3» Ученик** решил речевую задачу не полностью, Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения, Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Отметка «2» Ученик не справился с решением речевой задачи, Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

Письмо личного делового характера

Содержание

Организация текста

Языковое оформление текста **Отметка «5» Задание** выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости
Высказывание логично; средства логической СВЯЗИ использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка

Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики,
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, Практически отсутствуют ошибки
Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются* отдельные нарушения стиливое: оформление речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости

Высказывание в основном логично; ИМСЮГСА отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно,

Имеется ряд грамматических ошибок; не затрудняющих понимание текста **Отметка «3» Задание** выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании; раскрыты не полностью; имеются грубые нарушения стиливое оформления речи; наблюдается несоблюдение принятых в языке норм вежливости

Высказывание в ОСНОВНОМ ЛОГИЧНО; наблюдаются нарушения в употреблении средств логической СВЯЗИ; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются многочисленные нарушения формата высказывания

Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются многочисленные неточности в употреблении слов. словарный запас ограничен.

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста **Отметка «2» Задание** не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему; отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются

Описание событий ” фактов ” **явленв** т.ч. с
выражением собственного мнения суждения

Организация текста **Отметка «5» Задание** выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели ВЫСКАЗЫВАНИЯ,

Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка

Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики

Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки

Орфографические ошибки практически отсутствуют, Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением-

Отметка «3» Задание выполнено, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилистики

оформления речи

Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста

Орфографические ошибки практически отсутствуют, Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением, **Отметка «3»** Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилистики оформления речи встречаются достаточно часто

Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формах высказывания

Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста

Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста **Отметка «2»** Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему,

Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается

Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу Грамматические правила не соблюдаются Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются,

Для учащихся

Учебно-методический комитет

Учебники 1. «Английский

фокусе» 2, «Английский в фокусе» в И.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Учебник (Student's Book) 1 кл.-М.: Просвещение, 2018 г.

3. «Английский фокусе» в г. И.И. Быкова, М. Д. Пospelова, Учебник (Student's Book) 8 г. И.И., Быкова, М.Д. Пospelова. 1 кл.-М.: Просвещение, 2018 г.

4. «Английский фокусе» н Учебник (Student's Book) г. И.И. Быкова, М.Д. Пospelова. 1 кл.-М.: Просвещение, 2018 г.

5. «Английский в фокусе» Учебник (Student's Book) г. И.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Учебник (Student's Book) 1 кл.-М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочие тетради

1. «Английский в фокусе» И.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Рабочая тетрадь (Workbook) 1 кл.-М.: Просвещение, 2018 г.

2, «Английский в фокусе» 5 И. И. Быкова, М.Д. Пospelова. Рабочая тетрадь (Workbook) 6 кл.-М.: Просвещение, 2018 г.

3, «Английский в фокусе» И. И. Быкова, М.Д. Пospelова. Рабочая тетрадь (Workbook) 7 кл.-М.: Просвещение, 2018 г.

4. «Английский в фокусе» И.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Рабочая тетрадь (Workbook) 8 кл.-М.: Просвещение, 2018 г.

5, «Английский в фокусе» И, И, Быкова, М.Д. Пospelова, Рабочая тетрадь (Workbook) 9 кл.-М.: Просвещение, 2018 г.

Тесты

1. «Английский в фокусе» И.И. Быкова, М.Д. Пospelова- Контрольные (Test Booklet) 5 кл.-М.: Просвещение, 2018 г.

3. «Английский в фокусе» ИМ, Быкова, М.Д., Поспелова, Контрольные задания (TestBook[et] г,
 4. «Английский в фокусе» ИМ- Быкова, М.Д., Поспелова. Контрольные задания (TestBook[et] 8 г, «Английский в фокусе»
 И., И. Быкова, МД, Поспелова. Контрольные задания (TestBook[et] 9 г-

УМК учителя

«Английский в фокусе» И.И. Быкова, МД. Поспелова. Книга для учителя

«Английский в фокусе» ИМ. Быкова, МД, Поспелова, Буклет с раздаточным материалом г,

«Английский в фокусе» И.И. Быкова, М.Д., Поспелова, Аудиокассеты (CD) для работы в классе 5-9

«АНГЛИЙСКИЙ в фокусе» ИМ, Быкова, М.Д., Поспелова. Видеокассета для работы в классе 5-9 Материально-технические средства

Книгопечатная продукция

- Учебники «Английский в фокусе» для 5—9 классов,
- Примерная программа начального образования по иностранному языку,
- Апальков ВГ, Английский язык- Рабочие программы, Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 5—9 классы,
- Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5—9 классов,
- Двухязычные словари

Демонстрационные печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица),
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
 - Карты на английском языке:
 - географическая карта стран изучаемого языка;
 - географическая карта Европы;
 - карта мира,

- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка-
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Информационно-коммуникационные средства обучения

- компьютер(с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидео входами; выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и ВОЗМОЖНОСТЬЮ выхода в Интернет),

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

- Аудиокурс для занятий в ютасе*,
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*,

16

- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в

<http://www.prosv.ru>

самостоятельных занятий дома (Аудиокурс)

фокусе»

- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку,